

广州现代信息工程职业技术学院

“十三五”发展规划(2016-2020)

2016.3

目 录

一、发展基础与优势.....	2
（一）主要成绩与经验.....	2
（二）主要不足.....	4
二、指导思想、发展思路和总体目标.....	5
（一）指导思想.....	5
（二）发展思路.....	5
（三）总体目标.....	5
三、重点建设任务.....	5
（一）校企协同创新，改革体制机制.....	6
（二）突出办学特色，优化专业结构.....	6
（三）深化教学改革，提高培养质量.....	7
（四）加强建设力度，打牢办学基础.....	7
（五）依法依规治校，提升管理水平.....	9
（六）面向行业企业，主动服务社会.....	9
（七）开展国际合作，服务一带一路.....	10
四、主要建设项目.....	10
五、保障措施.....	10
（一）组织保障.....	10
（二）管理机制保障.....	10
（三）经费保障.....	11
（四）政策保障.....	11
附表 1 广州现代信息工程职业技术学院“十三五”规划主要建设项目.....	12

为贯彻落实全国、全省职业教育工作会议精神，依据国家和省教育规划纲要、人才规划纲要、珠三角改革发展规划纲要，以及《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）、《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》（教发〔2014〕6号）、《广东省人民政府关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》（粤府〔2015〕12号）、《广东省“十三五”规划纲要（2016-2020）》、《广东省教育厅关于深化高等学校创新创业教育改革的若干意见》（粤教高〔2015〕16号）等文件精神，结合学院实际，制定本规划。

一、发展基础与优势

经过“十二五”的建设，学院人才培养质量与水平明显提高，实现了跨越式发展，为设计并实现本期规划提供了坚实的基础。

（一）主要成绩与经验

1. 建立了多元多层次的校政企协同育人机制

2011年以来，学院以办学机制创新为切入点，先后建立了多个功能互补的双边或多边校-校、校-企或校-政-企协同育人组织或平台，包括：由行业企业人员参与的学院教育发展委员会、学院教学指导委员会、各系专业指导委员会、“十校一基地”联盟、国家数字化学习资源中心广州现代学院分中心、教育部认可的国家级教育云平台“世界大学城”的教学资源共建共享开发与应用、广州现代-蓝盾股份信息安全专业人才协同培育平台、广州“现代-优同学”创新创业合作平台、对外交流与国际合作办学平台等，初步形成了多元多层次、多形式合作、多方位互动、深层次延伸的校政企协同育人机制。

2. 实现了以质量工程为标志的高职教育人才培养质量与水平的跨越式发展

学院现有国家级实训基地1个，省级实训基地3个，省级大学生校外实践基地3个，省级特色、重点（培养）专业建设项目3个，省级教学团队1个，省级精品资源共享课1个，省级教育教学改革项目24项，均实现了我院建院以来在上述省级以上各项目类别

的零的突破。其中，计算机应用技术专业校内实训基地为获得中央财政 400 万元支持的国家级实训基地，计算机应用技术专业为获得广东省民办教育专项资金（110 万元）支持的省级特色专业，信息安全技术专业、信息安全实训基地、计算机网络技术（云计算）实训基地和计算机安全技术课程均是目前广东省同类院校、同类专业或同类课程的唯一省级重点建设专业、省级职业教育实训基地和省级精品资源共享课。

3. 实施了基于全信息化办学特色的“三个一”工程

学院以优质教育资源和信息化学习环境建设为基础，以教学模式创新为核心，积极探索了全面提升教学质量、全面塑造大学生素质的机制，制定了以信息化建设促学院创新发展的战略目标，实施了“建设一个平台—全信息教学平台、完善一个体系—现代化技能培训体系、塑造一个形象—大学生素质形象”的“三个一”工程。其中，计算机安全技术课程为省级精品资源共享课，77 门课程实施了全信息化课程教学、5 门课程完成了全信息化课程资源建设、5000 多名学生人次参与了全信息化学习。

学院大力推行全信息化办学新机制，以教育信息化带动教育现代化，以学院信息化建设推动高职教育创新，着力打造了现代信息的特色和亮点。2013 年、2014 年和 2015 年《中国教育报》连续三次刊登了学院“全信息化办学机制推动高职教育全面改革”等为内容的专题报道，推介我院具有现代信息特色的高职教育改革、创新和全面发展中所取得的优良成绩。

4. 打造了专兼结合、质量较高的教师队伍

学院高度重视教师队伍建设，先后制定了《“十二五”师资队伍建设规划》、《“强师工程”实施方案》、《全信息化课程建设暂行规定》、《教师教学质量考核评价暂行规定》等制度性文件，进一步完善了教师考核评价体系，加大了人才引进力度和人才培养力度，在创新师资培训等方面进行了一系列的改革和保障，实现了教师培训规范化、职业技能培养制度化、师德师风建设常态化。

学院充分运用我院建院以来首次获得的 2014 年广东省教师队伍专项资金项目（省财政资金 14 万，学院配套资金 26 万），进一步加强了包括骨干教师和专业带头人的培养师资队伍建设和培训工作、教师下企业实习补贴和组织和参加校内外多种形式的专业技能培训等在内的教师队伍建设工作。

2015年,《信息安全技术》教学团队被评为省级教学团队建设项目。

学院目前共有专兼职教师423人,其中专任教师391人,具有副高以上职称占专任教师总数的15%;具有硕士以上学位教师占专任教师总数的15%;双师型教师占专任教师总数的33.6%。“十二五”期间,评为“南粤优秀教师”2名,省优秀民办教师2名,萝岗区优秀教师2名,“千百十人才培养工程”校级培养对象10人,选派国内访问学者6人,省高评委专家库成员3名、省专业教指委委员3名。

5. 建设了技术水平先进的信息化基础平台

“十二五”期间,我院在广东省民办院校中率先建立了基于云计算技术的8间、500个用户的桌面云实训室,实现数据共享、门户统一的数字校园平台以及国家数字化学习资源中心分中心等信息化基础设施,与联通(广州)共建了校园一卡通系统,初步构建了水平先进的实现教育教学及管理信息共建共享的数字校园平台,为学院实施全信息化办学发展战略提供了不可或缺的信息支撑基础平台,使我院在信息化建设与应用方面处于广东省同类院校先进行列。

6. 开启了创新创业教育改革工作的良好局面

为落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)、《广东省教育厅关于深化高等学校创新创业教育改革的若干意见》(粤教高〔2015〕16号)等文件精神,2015年学院制定了《深化创新创业教育改革工作实施方案》上报广东省教育厅,现有24个省级大学生创新创业项目,1项获创业竞赛省级二等奖、3项省级优胜奖,建立了1000平方米的“大学生创业园”、“广现·优同学”大学生创新创业实践基地等,学院共有100名学生获得SYB创业培训合格证书,2人次评为广州市创业培训“先进个人”。

(二) 主要不足

1. 体制机制改革尚待继续深化。学院目前在构建行之有效的校政企协同办学机制改革方面尚有很大提升空间,全信息化教学机制仍有待进一步完善,学院的科技服务能力和学生的创新能力还需进一步提高。

2. 专业布局初步形成，但专业定位与培养方案尚需进一步调整与完善，特别是要进一步引入行业企业职业标准。

二、指导思想、发展思路和总体目标

（一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持内涵式发展。进一步完善校企融合和协同育人机制，创新人才培养模式，构建教学标准体系，健全教学质量管理和保障制度。遵循经济社会发展规律、教育教学规律和人的成长规律，不断深化教育改革，加大硬件建设力度，在创新发展中主动适应广东产业结构升级和区域经济社会发展需要。

（二）发展思路

坚持以信息化建设促学院创新发展，坚持协同创新机制体制改革。突出特色，优化专业结构；全面落实教育规划纲要，坚持产教融合、校企合作，提高人才培养质量；规范内部管理，健全考核评价、完善收入分配。以机制体制创新为动力，以强化师资队伍建设为保障，提升学院办学层次和办学水平。

（三）总体目标

建立和完善学校内部质量保证制度体系，切实履行人才培养工作质量保证主体的责任，建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，提高利益相关方对人才培养工作的满意度，不断提高人才培养质量。至 2020 年，基本办学条件明显改善，全信息化办学机制基本建成；多元协同育人、教研科研、社会服务的运行机制基本形成；协同平台建设、团队建设、质量工程建设成效显著；教学、科研创新成果取得突破，使我院整体办学质量与水平在广东省同类院校处于先进行列。

三、重点建设任务

（一）校企协同创新，改革体制机制

以校政企协同创新、协同育人为引领，以学生受益、学校发展为本出发点，打破学校与社会、行业企业间的体制壁垒，避免学校内部资源配置和使用的碎片化，激发办学活力，突破制约学校创新能力提升、人才培养质量提高的内部机制障碍，全面推进学院办学体制机制综合改革。

通过“校企协同推进高职信息化教育资源共建共享机制改革创新研究与实践”等项目实施，建立与联通等学院合作共建的高职教育信息资源共建共享的现代信息技术应用人才培养协同育人中心，推进具有现代信息特色的“三个一”工程。

通过吸引行业、企业等社会资源，深化产教融合、校企合作。探索以现代学徒制培养为主的试点改革；推进院系二级管理、下放办学自主权为核心的试点改革。突破制约学校创新能力提升、人才培养质量提高的内部机制障碍，打破学校与社会、行业企业间的体制壁垒，避免学校内部资源配置和使用的碎片化，激发办学活力。

进一步完善“十校一基地”联盟，搭建校政企协同创新、协同育人的区域性高职院校联盟平台，切实促进学校与地方政府、行业企业及兄弟院校间的深度融合与互补共赢。

至 2020 年，形成并有效运行多元多层次、功能互补、运行有效、在同类院校起到引领示范作用的校政行企协同创新合作办学体制机制。

（二）突出办学特色，优化专业结构

坚持面向行业、企业和市场需求设置专业，突出现代信息技术特色，不断优化专业设置和布局，明确专业定位。常年招生专业总数保持在 30 个左右。

选择一批基础条件较好、社会声誉较高的专业，实施品牌/特色专业建设。至 2020 年，争取建成省级品牌专业 1~2 个、特色专业 3-5 个，院级品牌/特色专业 9 个以上。形成以省级品牌/特色为龙头、以院级品牌/特色专业为支撑的良好专业结构。

（三）深化教学改革，提高培养质量

坚持创新型、复合型技术技能人才培养的中心地位，以学生为中心，将创新创业教育纳入人才培养方案和课程理论体系。至 2020 年，完成所有专业“工学结合”人才培养方案和课程体系修订，专业课教学基本实现“任务驱动”、“项目引领”的教学方式。

通过开展高职教育教学改革研究与实践项目的研究，至 2020 年，力争获得省级及以上高职教育教学改革研究与实践项目 2~3/年；获得省级及以上教育教学成果奖 2-3 项。

通过实施《学院深化创新创业教育改革工作实施方案》（2016-2020 年），深化创新创业教育改革，按照高质量创新创业教育的需要调配师资、改革教法、完善实践、因材施教，促进专业教育与创新创业教育的有机融合。开发具有特色的创新创业启蒙教育课程 1~2 门，在各专业相关专业课程中增加创新创业教育模块，在有条件的专业开设创新创业教育专业课程。积极推进大学生创新创业训练计划项目，争取每年能获得省级立项 2~3 项。积极鼓励大学生参加挑战杯、蓝桥杯、高职院校职业技能大赛等省级及以上行业大赛、创新创业大赛等及，加大学院奖励力度。继续开展“大学生创业园”建设和“广现 优同学”大学生创新创业实践基地建设，争取省级创新创业示范基地立项，通过多种形式鼓励和组织学生积极参与社会实践，提升学生的职业竞争力。

积极参与中高职衔接招生培养改革试点工作，探索高职本科协同育人试点等工作。

进一步深化完善我院学历证书与职业技能证书的双证书培养要求，争取省级双职业教育等级证书试点立项。

充分运用“十校一基地”校政企联盟机制，积极探索学分制管理改革试点、学分转移与认定试点等工作。

通过实施“大学生素质形象塑造”工程，坚持立德树人。开展优秀文化进校园、学生自主发展能力培养等系列主题活动。将人文素养和职业素质教育纳入人才培养方案，促进职业技能培养与职业精神养成相融合，内化于心、外化于行，打造具有现代信息学院大学生人文素质特色的校园文化品牌。

（四）加强建设力度，打牢办学基础

1. 教师队伍建设

按照“广东省高等职业教育教师能力提升计划”相关要求，建设一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的教师队伍。

实施“十三五”强师工程计划，进一步优化师生比。保持学院专任教师具有硕士以上学位教师比例和双师素质教师比例逐年提高 10%左右，至 2020 年分别达到 45%左右和 65%以上；建设省级（含以上）教学团队 1-2 个；广东省“百千万人才培养工程”省级 1-2 名，校级 30 名。

实施高层次技能型兼职教师建设规划，争取“十三五”期间引进和培养具有良好专业职业技能的 9-10 名高层次人才作为专业带头人，并争取实现每个专业均有 1~2 名来自企业的高层次技能型兼职教师，在外聘教师中，保证来自行业企业兼职教师比例应达到 60%以上。

按照教育部职业教育“双师型”教师培养培训基地建设工作要求，选择并依托相关大中型企业，积极探索共建省级“双师型”教师培养培训基地。鼓励青年教师继续学历教育、在职进修和培训等，改善学院专任教师的职称和学历结构。坚持每年选派省内外高校和研究机构深造或提升学历 5 人左右，参加省内外各种专业、学术及教改学习培训每年约 40 人次，对于有能力主持校内各种科研、教改项目的教师，将优先给予机会。鼓励教师下企业或有关机构挂职锻炼，每年不少于 20 人次。同时加强外聘教师队伍建设，制定优惠政策，完善聘用程序和协议。

通过鼓励教师积极参加信息化教学大赛，在全院范围内，进一步教师开展全信息化教学的能力与水平。

2. 实践基地建设

依据“扶需、扶特、扶优”原则，加大硬件投入，通过继续实施广东省高职教育质量工程项目，2020 年，争取各级各类实习实训室（场）达到 80 个左右。其中，省级及以上高职院校专业实训基地(含生产性)2-3 个，省级职业能力培养虚拟仿真实训中心 1-2 个，省级公共实训中心 1-2 个，省级大学生校外实践教学基地 5-6 个。

3. 优质资源建设

通过继续实施广东省高职教育质量工程项目，到 2020 年，遴选一批课程进行重点建设，在现有省级《计算机安全技术》精品资源共享课程的建设基础上，再力争 1~2 门

课程成为省级精品在线开放课程。积极推进专业教学资源库建设和全信息化课程建设，至 2020 年，至少建成 50 门全信息化课程资源，并将所有专业课纳入教学资源库管理。积极建设省级优质数字化教学资源库。支持教师与校企合作开发工学结合教材或讲义，争取立项 8-10 本“十三五”规划教材。

（五）依法依规治校，提升管理水平

坚持依法办学，依章办事。制定管理计划，落实制度标准。以常态化、周期性的完善与改进为手段，在学院、专业、课程、教师、学生不同层面建立起全过程、全覆盖、相对独立的内部质量保证体系。实施管理队伍能力建设，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

进一步促进信息技术与教育教学的深度融合，定期开展在校生学习成效评估和毕业生跟踪调查，实时进行学生顶岗实习监控与管理。

落实教育部《职业院校数字校园建设规范》，加快信息化建设与应用。在学院现有数字校园、云平台、校园一卡通系统、国家教学资源分中心基础上，进一步实施信息资源共建共享建设。运用大数据、云计算及现代网络等技术，构建校企协同共建、与国家/广东省教育资源融合的信息化共享服务平台，争取国家/广东省/学院三级云平台的对接，实现共建共享的高职信息类专业教育教学资源开发与应用，使我院信息化建设与应用水平在广东省同类院校起示范引领作用。

（六）面向行业企业，主动服务社会

发挥学院的信息技术特色，在人才培养方式、内容、课时、手段等方面不断探索培训新路，制定合理可行的培训计划，并由学院负责具体实施。

继续扩大校企合作单位的数量和质量，为企业开展订单式培养模式，共同开发课程及教材，定向为企业培养所需技术技能人才，为行业企业和渔区经济提供有效的服务。

持续科研投入，激励教师积极参与“十三五质量工程”建设，争取每年承担省级（含部级）研究项目 3 项以上，在公开刊物上发表学术论文 30 篇左右。以企业需求为目标，鼓励并引领教师积极参与企业项目的研究，制定相应管理办法，通过科学研究提升教学能力、科研能力和社会服务能力。

试点多方共建应用技术协同创新中心。

（七）开展国际合作，服务一带一路

逐步建立与境外高水平院校教师交流、学生交换、学分互认、学位互授联授等合作关系。坚持以职业教育先进国家和地区为标杆，学习引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准、教材体系和其他优质教育资源。加快研发与国际接轨的职业标准及认证体系，探索开发专业课程、着力培养具有国际视野和国际通用的技术技能人才。探索开展联合办学、师资培训、学生交流、建立海外职业技术教育基地等。

续推进与台湾地区高校的交流合作，开展优秀学生赴境外研修。继续推进 EDIM 项目合作，开展 EDIM 认证考试。在 2-3 个专业人才培养方案中嵌入 EDIM 的初级或中级课程，探索职业资格国际认证。

四、主要建设项目

主要建设项目见附表 1。

五、保障措施

（一）组织保障

加强组织建设和领导班子建设，明确各部门职责。建立以提高质量为导向的管理制度和工作机制，把教育资源配置和学院工作重点集中到教学工作和人才培养工作。加强职业教育教学指导委员会对教学工作的指导、评价和服务。设立专业建设专家咨询委员会，选择有代表性的专业进行办学标准制定。

（二）管理机制保障

完善内部管理制度，坚持院系两级管理，实行负责人责任制。采取过程管理和目标管理相结合的管理方式；制定科学议事规则和决策程序；深化以收入分配为核心的人事分配制度；完善学院内部专业职称/职务评聘制度；建立教学改革的保障性制度；逐步建立全员全覆盖的内部目标责任和专项工作考核制度。

（三）经费保障

“十三五”期间学院面临内涵建设和外延发展的双重建设，资金压力突出。根据各种建设和发展需要，建设项目经费总预算为 2000 万元，其中申请广东省财政投入 500 万元左右，学院自筹 1500 万元左右。

（四）政策保障

积极争取上级政策支持，为学院的建设和发展创造良好的政策和外部环境。认真研究国家和省发展高等职业教育的有关思路、政策和措施，将现有政策用够用足；在充分分析民办高等院校办学优势的基础上，积极思考、主动作为，用业绩争取省级有关部门的支持和帮助。

附表 1 广州现代信息工程职业技术学院“十三五”规划主要建设项目

序号	建设领域	项目名称	建设内容
1.	一、校企协同创新,改革体制机制	“三个一”工程的建设与实践	推进具有学院特色的“三个一”工程的完善与有效实施
2.		校企协同推进高职信息化教育资源共建共享机制改革创新研究与实践	以信息专业为主体的校企协同推进高职信息化教育资源共建共享机制改革创新的研究与实践;制定教育信息化的总体规划;建立协同机制。
3.		激发办学活力的办学机制改革研究与实践	探索以现代学徒制培养为主的试点改革,推进院系二级管理、下放办学自主权为核心的二级学院的试点改革。
4.		高职教育信息资源共建共享的现代信息技术应用人才培养协同育人中心	高职教育信息资源共建共享的现代信息技术应用人才培养协同育人中心
5.		“十校一基地”联盟	完善组织形式,提升协同水平,通过实践活动加强学生、师资间的联系和合作,实现教学资源共享,试点学分互认,建设联盟工作平台。
6.	二、突出办学特色,优化专业结构	省级及以上层次特色专业及品牌专业	省级品牌 1~2 个,特色专业 3~5 个,如信息安全技术、物联网技术、云计算等
7.		院级特色专业及品牌专业	9 个以上,如电子商务,工商企业管理,建筑工程造价等
8.	三、深化教学改革,提高培养质量	教育教学成果奖	省级及以上教育教学成果奖 1-2 项。
9.		省级教学改革与实践项目	每年 2-3 项以上,累计 10~15 项;
10.		创新创业教育专门课程建设	以启蒙课程和专业课程相结合
11.		省级创新创业实践基地建设	申报省级创新创业示范基地
12.		大学生创新创业训练计划项目	累计 10~15 项
13.		广东省团委等下达的大学生就业创业资助项目	累计 20 项
14.		省级及以上职业院校技能大赛、创新创业大赛(含蓝桥杯、挑战杯等)	各级各类项目累计 48 项(队)
15.		省级双职业教育等级证书试点	/
16.		学分制改革试点(含学分转移与认定试点等)	与“十校一基地”联盟统一建设
17.		探索中高职衔接招生与培养	选择 1 个试点
18.	大学生素质形象塑造工程	与“三个一”工程联合建设	
19.	四、加强建设力度,打牢办学基础	省级教学团队建设	建设《信息安全技术》等省级教学团队 1~2 个
20.		教学名师及百千万人才培养工程	培养省级教学名师 1~2 名;院级教学名师 10 名左右;“百千万人才培养工程”培养对象 10 名左右
21.		高层次技能型兼职教师	高层次技能型兼职教师每个专业 1~2 名

22.		信息化教学大赛及教师培训	积极组织大赛，每届获省级及以上奖项1~2名；举办或参加国内培训40人次
23.		省级‘双师型’教师培养培训基地，探索教师发展中心筹建	1个
24.		省级及以上高职院校专业实训基地(含生产性)各类实训基地	2-3个
25.		省级职业能力培养虚拟仿真实训中心	1-2个
26.		省级公共实训中心	1-2
27.		省级大学生校外实践教学基地	5个左右
28.		省级专业教学资源库	1-2
29.		省级精品在线开放课程	1~2门
30.		省级以上“十三五”规划教材	8~10本
31.		管理水平提升计划	基于《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》制定学院计划；建立全过程、全覆盖、相对独立的内部质量保证体系。
32.	五、依法依规治校，提升管理水平	开发共建共享信息资源及管理平台建设	在学院现有数字校园、云平台、国家教学资源分中心等基础上基于大数据、云计算及现代网络等技术，实现国家、广东省、学院三级云平台、信息资源库及应用平台的对接融合，促进信息技术与教育教学的深度融合，实现共建共享的高职信息类专业教育教学资源开发与应用。
33.	六、面向行业企业，主动服务社会	纵横教育教科研项目建设	制定项目管理办法，加大科研投入，鼓励教师积极参与企业横向项目的研究。
34.		应用技术协同创新中心	以市场为导向，探索校企合作模式下的协同创新中心成立及运行模式
35.		教师、学生出境交流学习	继续推进与台湾地区高校的交流合作
36.	七、开展国际合作，服务一带一路	EDIM合作项目	继续推进EDIM项目合作，开展EDIM认证考试
37.		职业资格证书课程合作	在2-3个专业人才培养方案中嵌入EDIM的初级或中级课程，探索职业资格国际认证